

**T.C**

**KAYAPINAR KAYMAKAMLIĐI**

**YUNUS EMRE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**

**MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama tedbirleri (STRATEJİK PLANLAMA) ile oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ilk olarak 2000 yılında belirlenmişti. Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamıştır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal Tedbirlerler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha

yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

YUNUS EMRE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık ve Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan on kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Planlamada belirlediğimiz hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibimize ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birim sorumlumuz olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

İBRAHİM H.ERDEM  
OKUL MÜDÜRÜ

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>1</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>5</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	20
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>24</b>
MİSYONUMUZ .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED,24</b>
VİZYONUMUZ .....	<b>24</b>
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	25
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>26</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	34
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>40</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>41</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim H.ERDEM	Okul Müdürü	Ahmet ÇİDAM	Müdür Yardımcısı
Nalan EKİCİ	Müdür Yardımcısı	Özgür ALTUNBAĞ	Öğretmen
Mehmet YAVAŞ	Öğretmen	Mehmet şimşek	Öğretmen
Mehmet AĞAÇTUTAN	Okul Aile Bir. Başkanı	Aynur ALKIŞ	Öğretmen
Enver GÜLER	Okul Aile Bir.Baş.Yar.	Adalet VURAL	Öğretmen
		Sema ŞİMŞEK	Öğretmen
		Şeyh Kasım ÖZKAN	Öğretmen
		Esra ATEŞ	Öğretmen
		Abdülgani AKANSEL	Öğretmen
		Ahmet GÜRBÜZ	Öğretmen
		Emine ŞAHİN	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Öğretmen kalitesi ve okul idarecilerinin disiplinli çalışmalarıyla velilerin öğrencilerini kaydetmekte tercih ettiği bir okul olmuştur.

Yunus Emre Lisesi 1991-1992 eğitim ve öğretim yılı ikinci döneminde ders geçme ve kredili sisteme göre, Şehit Polis Mehmet Erçin ilköğretim okulunun 16 derslikli ek binasında müdür, bir müdür yardımcısı, 13 kadrolu öğretmen ile eğitim ve öğretim hizmetine başlamıştır. 1992 ve 1993 ders yılı başında bakanlığımızın 27.07.1992 gün ve 1588 sayılı emirleri gereğince iki hazırlık sınıfından oluşan 85 öğrenci ile ağırlıklı yabancı dil uygulamasına geçmiş, ayrıca dört şubeden oluşan 195 öğrenci ile normal eğitim ve öğretime de devam etmiştir.

Ağırlıklı yabancı dil programına iki öğretim yılı devam edilmiş olup 1994-1995 öğretim yılının başında yer darlığı nedeniyle Diyarbakır valiliğinin 20/09/1994 tarih ve 235/09 sayılı olurları ile yabancı dil ağırlıklı lise okulumuz bünyesinden alınarak Ziya Gökalp Lisesi'ne aktarılmıştır.

Yunus Emre Lisesine 03.08.1995 tarihli ve 18406 sayılı valilik onayı ile Şehit Polis Mehmet Erçin ilkokulunun yirmi derslikli binası tahsis edilmiş eski binası da Şehit Polis Mehmet Erçin



ilkokuluna verilmiştir. Yirmi derslikli yeni binada 1995-1996 ders yılında eğitim öğretime başlamış olup çift öğretim yapılmak suretiyle bina ihtiyacı giderilmiştir.

Yunus Emre Lisesi, 2010 yılında Türkiye genelinde uygulamaya konulan proje kapsamında İmam Hatip Lisesine dönüştürülmüştür. Şu an 16 derslikli olarak Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi Eğitim-Öğretimine devam etmektedir.

Okulumuz anadolu imam hatip lisesine dönüştikten sonar birçok alanda başarılar imza atmıştır. İlçemizde ve ilimizde yapılan mesleki ve kültürel yarışmalarda hatırı sayılır bir başarı kazanmıştır. Bunlardan birkaçını şöyle sıralayabiliriz. 2018-2019 Kuranı Kerimi güzel okuma yarışması il birinciliği, 2018-2019 genç hatipler hutbe okuma yarışması Diyarbakır il birinciliği, 2018-2019 genç muhafızlar hafızlık yarışması il üçüncülüğü, 2017-2018 liseler arası münazara yarışması birinciliği, 2016-2017 hutbe yarışması il birinciliği, 2017-2018 hutbe okuma yarışması Diyarbakır il birinciliği, 2017-2018 futbol turnuvası ikinciliği, 2018 Arapça şiir okuma il birinciliği, 2017-2018 Genç Bilaller ezan okuma yarışması il birinciliği, 2016 Arapça bilgi yarışması il üçüncülüğü...

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Diyarbakır		İlçesi: Kayapınar			
Adres:	Urfa Yolu üzeri polis lojmanları bitişiği	Coğrafi Konum (Link):	<a href="#">Y.Emre konum</a>		
Telefon Numarası:	2510690	Faks Numarası:	2517402		
e- Posta Adresi:	973049@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.dbakiryunusemrelisesi.com		
Kurum Kodu:	973049	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1991-1992		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	---	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	388		Erkek	16
	Toplam	388		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: ---
Öğrenci başına düşen gelir miktarı		:173,71	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	--	---	---
Branş Öğretmeni	13	20	33
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	6		6
Güvenlik Personeli	1		1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>45</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	47,76	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	34	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	47,76	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	318			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	14			
<b>Diğer (Mescit)</b>	<b>34</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
9-A	--	24	24	11-A	--	28	28
9-B	--	25	25	11-B	--	20	20
9-C	--	21	21	11-C	--	24	24
9-D	--	26	26	11-D	--	27	27
10-A	--	26	26	12-A	--	20	20
10-B	--	25	25	12-B	--	21	21
10-C	--	24	24	12-C	--	29	29
10-D	--	20	20	12-D	--	27	27
					Genel Toplam:		387

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	--	İnternet Bağlantı Hızı	36,33M bps

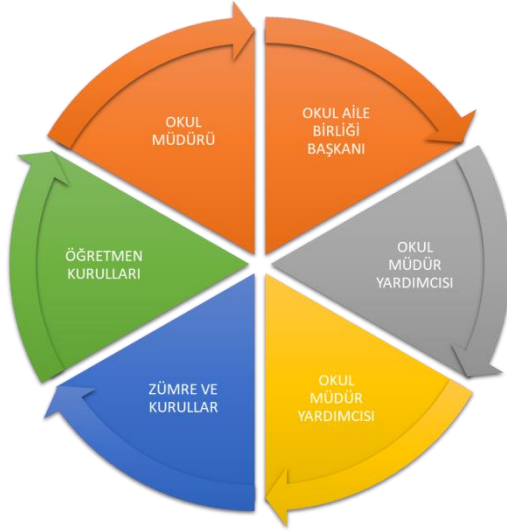
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2017	56.073,86	56.073,86
2018	67.224,59	67.224,59

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.



Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıklar Çerçevesinde yapılan anket sonuçları:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz öğretmen ve idarecilere kolaylıkla ulaşabildiklerini,

okul rehberlik servisine ihtiyaç duyulduğu zaman sorunsuzca hizmet alabildiğini ,

görüş ve önerilerinin dikkate alındığını, okulda kendini güvende hissettiğini, okulda yeterli sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığını,

derslerde yeterli araç ve gereç kullanıldığını,

okulun kütüphanesinden faydalanabildiğini,

%80 civarında olumlu yönde beyan etmiştir.

Teneffüslerde ihtiyacını karşılayamadığını, teneffüs süresinin daha uzun olması gerektiği,

kantin ürünlerinden memnun olmadığını ,

görüş ve önerilerinin dikkate alınmadığını,

okul müdürüne ulaşamadığını belirten %20 civarında görüş tespit edilmiştir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını, Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara

zamanında iletildiğini, Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik olunduğu, Kendimi, okulun değerli bir üyesi

olarak gördüğünü, Çalıştığı okulun kendini geliştirme imkânı tanıdığını, Okulumuzun, teknik araç ve gereç yönünden

yeterli donanıma sahip olduğunu, Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini, Okulda öğretmenler

arasında ayırım yapılmadığını, Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını,

okul müdürünün yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini, Yöneticilerin, okulun vizyonunu,

stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis

edilmiş yerlerin yeterli olduğunu, Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim, sorularına %85

oranında kesinlikle kabul ediyorum sonucuna ulaşılmıştır.

### Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zama nında öğreniyorum.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

Çocu ğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmek-

tedir. sorularına %50 oranında kesinlikle katılıyoru sonucuna ulaşılmıştır. Velilerimizin %60'ına ulaşılabilmektedir. Veli profilimiz incelendiğinde çoğunluğunun bilinçli olmadığı, öğrencilerine faydalı olamadıkları ve öğrenciler üzerinde etkili olamadıkları görülmektedir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci profilini iyi olması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun deneyimli olması
Veliler	Az da olsa duyarlı velilerimizin olması
Bina ve Yerleşke	Merkeze yakınlığı, ulaşım sıkıntısı olmaması
Donanım	Okulumuzun müstakil ve küçük olması
Bütçe	Güçlü bütçe
Yönetim Süreçleri	Mülki ve yerel yöneticilerle olumlu diyalog
İletişim Süreçleri	İdareci personel ilişkilerinin kuvvetli olması
vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	İnternet ve teknolojinin olumsuz etkileri
Çalışanlar	Çalışanlardaki monotonlaşma
Veliler	Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Bahçenin dar olması
Donanım	Spor ve konferans salonlarının olmaması
Bütçe	Okulun giderlerini arttıran unsurlar
Yönetim Süreçleri	Bürokrasi engelleri
İletişim Süreçleri	Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler
vb	

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
Ekonomik	Tasarruf sağlama imkankları
Sosyolojik	Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri
Teknolojik	e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-

	2023 Stratejik Planlarının incelenmesi
Ekolojik	Kış mevsiminin sert geçmemesi

### **Tehditler**

Politik	Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması
Ekonomik	İşsizlik sorunu
Sosyolojik	Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)
Teknolojik	Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ve teknolojinin olumsuzlukları
Mevzuat-Yasal	Bürokratik engellemeler
Ekolojik	Küresel ısınma etkilerinin ilde çok fazla hissedilmesi ve bunun okula yansması

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin

süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayatboyu Öğrenme

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis
8	Kurumsal İletişim
9	Kurumsal Yönetim

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ:

İnsana Yunusvari yaklaşan, üretilen bilgilerin toplumun her kesimine yayılmasına katkıda bulunan, özgürlüğe ve evrensel bilgilere aşık, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan ve çağdaş bir din anlayışına sahip onurlu bir gençliğin yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

### VİZYONUMUZ:

Yunus Emre İmam Hatip Lisesi olarak; İslâm'ın temel kaynaklarını tanıyan, Atatürk'ün "Din lüzumlu bir müessesedir. Dinsiz milletlerin devamına imkân yoktur" sözü ışığında İslâm dininin dünyaya, sanata ve bilime bakışını bilen, yaşanan hayatla bağ kurabilen bireyler yetiştirerek bölgemizde öncelikle tercih edilen bir eğitim kurumu olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ:

- 1) Atatürk ilke ve inkılâpları.
- 2) Toplumumuzun milli ve manevi değerleri.
- 3) İnsan haklarına saygı.
- 4) Toplumun ve ülkemizin geleceğine karşı sorumluluk.
- 5) Şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı.
- 6) Ekip olma bilinci ve ortak akıl oluşturma.
- 7) Değişim ve sürekli gelişim.
- 8) İşbirliği, dayanışma ve fırsat eşitliği.
- 9) Bilgiyi üretme, kullanma ve beceri kazandırma.
- 10) Proje tabanlı bilimsel ve araştırmacı bir eğitim.
- 11) Doğaya ve çevreye duyarlılık.
- 12) Bütün din, dil ve milliyetlere saygı.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Devamsızlık oranını düşürerek öğrencilerimizin makul olan davranışlarını korumak, yeni uygun davranışlar edinmelerini sağlamak ve bunları geliştirmek; varsa uygun olmayan davranışlarını azaltmalarını ya da ortadan kaldırmalarını sağlamak, toplum yaşamında uyumlu ve başarılı bireyler yetiştirerek eğitim-öğretime katılımı artırmak.**

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

**Okul içi ve okul dışı güvenliği sağlayarak okuldaki mevcut disiplin vakalarını her yıl en az %3 oranında azaltmak.**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%15	%20	%25	%30	%35	%50
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) <b>(oranı ilkokul</b>	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	%5	%25	%30	%35	%50	%80
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%20	%15	%10	%8	%5	%3
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrencioranı (%)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı	%5	%10	%15	%20	%25	%30
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	30	60	70	80	90	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve eksiklikler tamamlanacaktır.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Disiplinsizlik nedenlerini tespit edilecektir.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.6	Lisanslı öğrenci sayısını arttırılacaktır.	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.7	Servis yardımı yılan öğrenci sayısını arttırılacaktır	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.8	Yarışmalara ve sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	Her hafta
1.1.9	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı azaltılacaktır.	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	Her dönem sonunda
1.1.10	Öğretmen başın düşen öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Her dönem başında

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Öğrencilerimizin, hem okul derslerinde hem de üniversite sınavlarında başarı düzeylerini artırarak akademik başarılarını artırılabacaktır.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden faydalanan aile sayısı.	70	150	250	300	350	380
<b>PG.1.1.b</b>	sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	60	120	160	200	220	250
<b>PG.1.1.c.</b>	Veli toplantılarına katılım sayısı	100	200	250	300	350	380

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Öğrenciler, verimli ders çalışma yöntemlerini öğrenmesi amacıyla rehber ve sınıf rehber öğretmenin iş birliğiyle bilgilendirilecektir.	Emin UBAY Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
<b>1.1.2</b>	Hafta sonu yetiştirme kurslarını yeterince açması	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Şubat 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	sağlanacaktır.		
1.1.3	Ders başarıları ve kazanımlar takib edilecektir.	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Rehberlik servisinin meslek türlerini tanıtması sağlanacaktır.	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.5	Toplantıya katılmayan velilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Nisan 2019

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Mesleki rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	35	75	100	120	150	180
<b>PG.1.1.b</b>	Yüksek öğretime kayıt yaptıran öğrenci sayısı arttırılacaktır.	15	30	50	75	100	125
<b>PG.1.1.c.</b>	Ders dışı mesleki kursların sayısı arttırılacaktır.	4	6	8	10	12	14

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ara sınıflarda sayısal derslere yönelik, son sınıflarda TYT-AYT'ye yönelik hafta sonu yetiştirme kursları düzenlemek.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Dönem Başlarında
1.1.2	Zor derslerin üst üste gelmemesi, dinlendirici derslerin ilk saatlere yerleştirilmemesi, sınavların zorluk derecesinin tespitinde dikkatli olunması ve bir günde iki sınavdan fazla sınav yapılmaması gibi ders programlarını ve sınavları öğrenciyi merkeze alarak yapmak.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Dönem Başlarında
1.1.3	Hafta sonları Arapça ve Kur'an-ı Kerim derslerinden de yetiştirme kursları açmak.	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	Dönem Başlarında
1.1.4	Sınıf bazında başarılı ve örnek olan öğrencilerin panolarda tanıtımını yapmak ve bu öğrencileri "Ayn Öğrencisi" belgesiyle ödüllendirmek.	Emin UBAY Rehber Öğretmen	Her Ayın Sonunda

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Dicle üniversitesine birinci dönem gezi düzenlemek.	Emin UBAY Rehber Öğretmen	Mayıs 2019

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Okulun mevcut binasında, faaliyetlerde belirtilen alanlarda fiziki yapıyı iyileştirmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Mahalli hizmet içi eğitim katılımcı sayısı.	3	5	8	11	14	16
<b>PG.3.2.b</b>	Onarımı yapılan bağımsız bölüm sayısı.	3	3	5	7	8	9
<b>PG.3.3.c.</b>	Donatımı yapılan bağımsız bölüm sayısı.	%30	%40	%50	%60	%70	%80
<b>PG.3.3.d.</b>	Bilişim teknolojileri kullanım kursu sayısı.	2	3	4	5	6	7
<b>PG.3.3.e.</b>	Stratejik yönetim ve planlama konusunda düzenlenen bilgilendirme toplantı sayısı.						
<b>PG.3.3.f.</b>	Temizlik, hijyen, iş ve okul güvenliği konusunda yapılan toplantılar sayısı	2	4	6	8	10	12

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çalışanlara yönelik hizmet içi eğitimin planlanması ve bunun uygulanmasını sağlanacaktır.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Dönem Başlarında
1.1.2	Okulların kuruluş tarihinde ve okulun adının verildiği kişinin doğum ve ölüm günlerinde etkinliklerin yapılmasını sağlamak.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.3	Öğrenci başarısını, verilen hizmetlerde kaliteyi, değeri ve güvenilirliği artırmak için uygulamalarda yenilikleri zamanında yapmak.	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	Her Ayın Başında
1.1.4	Evlilik, çocuklarının doğumu, kendi doğum günleri ve taziye gibi çalışanları mutlu ve üzüntülü zamanlarında yalnız bırakmamak.	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	Dönem Boyunca
1.1.5	Okulumuz çalışanları arasında ilişkilerin	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Nisan 2019

	güçlendirilmesi için yılda en az bir defa yemekli toplantı yapmak.		
1.1.6	Okulun ortak kullanım alanlarını iyileştirmek.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Her ayın başında
1.1.7	İç paydaşların yönetime katkılarını ve katılımlarını artırmak. Okul yönetiminin, çalışanlardan belli periyotlarla görüş almasını sağlamak. Bu görüşleri, yönetime yansıtmak. Böylece çalışanların kararlara yüksek düzeyde katılımlarının sağlamak.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Her ayın sonunda
1.1.8	Yılda en az bir kere çalışanlarla il dışına geziler düzenlemek.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Mayıs ayında
1.1.9	Okullar, öğrencilerin geldiği ilköğretim okulları, muhtarlar, belediyeler, ticaret odası , dershaneler, Emniyet müdürlüğü, RAM, Üniversiteler, kardeş okul, eczacılar birliği,vakıf, dernek vb. kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	Dönem Boyunca



1.1.10	Okulun çevreye bilgisayar kursu vermesi , sergi açması ve çevrenin okul kütüphanesinden imkânlar ölçüsünde faydalanmasını sağlamak.	Mehmet ŞİMŞEK Coğrafya Öğrt.	Dönem Başında
1.1.11	Okulun tüm kapı, pencere, tahta ve diğer donanımlarının onarımını sağlamak.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Her ayın sonunda
1.1.12	Bahçe düzenlemesini yapmak. (Aydınlatma, bank, bahçe çeşmesinin aktifliğinin devamı, arka bahçenin düzenlenmesi, ağaçlandırma, çimlendirme ve kamelyalar v.s.)	İbrahim ERDEM Müdür	Sürekli
1.1.13	Okul geliştirme çalışmaları için oluşturulan bilgilendirme ve duyuru panosunu aktif olarak kullanmak.	Özgür ALTUNBAĞ Edebiyat Öğrt.	Sürekli
1.1.14	Kütüphanenin sürekli açık kalması için koldaki öğrencilerce düzenli nöbet sistemini oluşturmak.	Özgür ALTUNBAĞ Edebiyat Öğrt.	Her ayın başında
1.1.15	Yangın , doğal afetler, okulun tarihçesi , Çanakkale'de şehit olanlarla ilgili pano, kültür ve mesleki derslerle ilgili çerçeveler, satranç oyununun zemine çizilmesi gibi koridorların aktif kullanımını sağlamak.	Ş.Kası ÖZKAN Fizik Öğrt.	Sürekli

1.1.16	Her ayın bir gününde ders saatleri dışında okulun genel temizliğini yapmak ve hijyenik bir okul yaratmak.	A.Gani AKANSEL Biyoloji Öğrt.	Her ayın sonunda
1.1.17	Çalışanların motivasyonu için etkili ödüllendirmeye geçmek.	İbrahim ERDEM Müdür	Sürekli
1.1.18	Stratejik planlamanın uygulanması için ekip toplantılarını yapmak.	Ahmet ÇİDAM Müdür Yardımcısı	Dönem Başında
1.1.19	Güneş alan sınıflarımızın pencerelerine takılan perdelerin temiz kalmasını sağlamak.	Nalan EKİCİ Müdür Yardımcısı	Sürekli
1.1.20	Öğretmenler odasında internete bağlı olan bilgisayarın etkili kullanımını sağlamak.	Mehmet ŞİMŞEK Coğrafya Öğrt.	Sürekli
1.1.21	Bilişim teknolojileri kullanım kursu açmak.	İbrahim ERDEM Müdür	Ekim- Şubat aylarında
1.1.22	İyileştirmeye açık yerlerin iyileştirilmesini sağlamak.	İbrahim ERDEM Müdür	Sürekli
1.1.23	Bilgisayar laboratuvarını düzenlemek. Alt yapısını korumak.	İbrahim ERDEM Müdür	Ekim- Şubat aylarında
1.1.24	Okulun tüm kapı, pencere, tahta ve diğer donanımlarının onarımını sağlamak.	İbrahim ERDEM Müdür	Her ayın sonunda

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000,00	55.000,00	60.000,00	65.000,00	70.000,00	300.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	--	--	--	--	--	--
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	16.224,59	17.224,00	18.224,00	19.224,00	20.224,00	91.120,59
<b>TOPLAM</b>	<b>66.224,59</b>	<b>67.224,00</b>	<b>78.224,00</b>	<b>84.224,00</b>	<b>90.224,00</b>	<b>386.120,59</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**